**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гуранская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора**

**по воспитательной работе**

**Шалякина Н.Г.**

**с. Гуран**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Гуранская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Гуранская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МОУ «Гуранская СОШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуранская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Гуран Тулунского района Иркутской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с. Гуран, п. Целинные Земли, д. Андреевка, д. Ниргит. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МКУК «КДЦ с. Гуран», «Центре ремёсел», которые находятся на территории «Гуранского сельского поселения».

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией «Гуранского сельского поселения», КДН, «Пожарной частью», «Гуранской участковой больницей». Школа также взаимодействует со спортивными организациями Тулунского района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном. В школе есть детские общественные организации такие, как ЮИД, «Юнармия», «Дюп». Планируется создание волонтёрского отряда. Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и естественнонаучного профиля «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- *системно-деятельностный подход* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации.* Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в МОУ «Гуранская СОШ» являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

• важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой̆ фигурой̆ воспитания в МОУ «Гуранская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

• ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний; 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования.

***Уровень начального общего образования*** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, страну;

- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это может быть: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;

14) использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МОУ «Гуранская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

• спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;

• цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;

• проведение школьных праздников с участием актива школьного парламента: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники»;

• цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа».

На внешкольном уровне в МОУ «Гуранская СОШ» являются приоритетными следующие направления:

1. *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа трудовой бригады

2. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с МКУК «КДЦ с. Гуран», «Центром ремёсел» спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митинге на мемориале с. Гуран ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления: 1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества;

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МОУ «Гуранская СОШ» являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, детьми войны;

- «Парад звёзд» - выявление творческих талантов, обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов: - выборы актива класса;

- выбор и делегирование представителей классов в школьный парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.1.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МОУ «Гуранская СОШ» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом.** В работу классного руководителя МОУ «Гуранского СОШ» входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися.** В работу классного руководителя МОУ «Гуранская СОШ» входят следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе.** В работу классного руководителя МОУ «Гуранская СОШ» с учителями, работающими в данном классе, входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.** Основными видами и формами работы классного руководителя МОУ «Гуранская СОШ» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

***На групповом уровне:***

1. Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4.Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

1.Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОУ «Гуранская СОШ» происходит в рамках следующих видов деятельности:

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**1-4 классы:** кружок«Волшебная мастерская»

**5-11 классы:** кружок«Творим и мастерим»

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**1-4 классы:** кружок«Юные экологи»

**5-11 классы:** кружок«Юный натуралист»

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**1-4 классы:** «Моя малая Родина»

**5-11 классы:** «История моей семьи»

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

**1-9 классы:** «Шашки»

**4-11 классы:** «Шахматы – школе»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**1-4 классы:** «Подвижные игры»

**5-11 классы:** спортивные секции по баскетболу, волейболу, настольному теннису.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**1-4 классы:** «Очумелые ручки»

**5-7 классы:** «Волшебный крючок»

**8-11 классы: «**Идеи кулинара»

**3.1.4. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МОУ «Гуранская СОШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МОУ «Гуранская СОШ» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

**3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС). Этот орган представлен Школьным Парламентом. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Школьный Парламент». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборах. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. На общешкольной конференции избирается также и заместитель Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший большее количество голосов за представленную программу. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения. В Парламенте есть 6 министерств:

- Министерство Образования;

- Министерство Культуры;

- Министерство Спорта;

- Министерство СМИ;

- Министерство Труда

Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной̆ жизни.

Организация самоуправления на уровне классов в МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется через:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает актив класса.

• деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МОУ «Гуранская СОШ» предполагает:

• вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**3.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

**Военно-патриотическое направление**

В МОУ «Гуранская СОШ» созданы и работают объединения обучающихся гражданско-патриотического направления «ЮИД» и «ДЮП». Они имеют свои программы деятельности. Команды РДШ участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

**Гражданская активность**

Члены РДШ вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности из всех классов МОУ «Гуранская СОШ»: для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

• для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтѐры Победы» и др.).

Активисты РДШ принимают участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего села.

**Информационно-медийное направление**

Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МОУ «Гуранская СОШ» по:

• поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах;

• созданию новостных групп классов в социальных сетях или на сайте школы; • формированию единого медиа пространства для обучающихся в рамках проведения творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;

• информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

**Личностное развитие**

Активисты РДШ МОУ «Гуранская СОШ» стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - конкурсов, акций и флэш-мобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

• профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;

• мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

• поддержку работы спортивных секций;

• интерактивные игры, семинары, мастер-классы.

Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

Воспитание в рамках РДШ осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов,);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры, что формирует единое воспитательное пространство школы.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в том числе базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектахроссийского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

**Модуль 3.1.7. «Волонтёрство»**

Волонтёрство – важное направление воспитательной деятельности МОУ «Гуранская СОШ». Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения с. Гуран, д. Андреевка, д. Ниргит, п. Целинные Земли. Позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа с волонтёрским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся МОУ «Гуранская СОШ», члены школьного волонтёрского отряда, принимают участие в:

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

• оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям;

• акциях по сбору помощи для нуждающихся;

• включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (с согласия родителей̆ или законных представителей) ̆.

На уровне школы и классов обучающиеся МОУ «Гуранская СОШ», члены школьного волонтёрского движения принимают участие в:

• организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;

• работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-мероприятия в рамках Дня знаний;

-экологическая акция «Спаси свою планету»;

-мероприятия в рамках Дня народного единства;

-акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;

-мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

-проведение новогодних мастер-классов;

-весенняя неделя добра;

-акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;

-мероприятия в рамках Дня Победы;

-мероприятия в рамках Дня защиты детей.

**3.1.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МОУ «Гуранская СОШ» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В связи с тем, что МОУ «Гуранская СОШ» расположена в двадцати четырёх километрах от г. Тулуна, обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии в краеведческом музеи имени П.Ф. Гущина, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни и т.д.

**3.1.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МОУ «Гуранская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МОУ «Гуранская СОШ» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- «Профессия, здравствуй»

- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;

- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;

- экскурсии на местные организации («Почта России», КДЦ с. Гуран, «Гуранская участковая больница» и т.д.) - 1-5 классы;

- конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель» и т.д.- 5 классы;

- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;

-мониторинг профориентационной работы, циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда XXI веке; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии:

- цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.

- профориентационные экскурсии на предприятия села, города Тулуна, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы; повышение мотивации и информированности о выбранной профессии; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений - организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Тулунского района»; - участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;

**3.1.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности: • школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу viber с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. • Школьное телевидение. «Медиа-центр» видеоработы центра размещаются в социальных сетях, на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают

возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3.1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «Гуранская СОШ» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Можно выделить подготовку и оформление рекреаций и актового зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

• оформление интерьера помещений (коридоров, зала, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

**3.1.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной̆ работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической̆ компетентности родительской ̆ общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе подразделения школьного образования МОУ «Гуранская СОШ» представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.

3. Общешкольные родительские собрания;

**На классном уровне:**

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

**На индивидуальном уровне:**

1.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МОУ «Гуранская СОШ» с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МОУ «Гуранская СОШ» ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**3.1.13. Модуль «Музей»**

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;

- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

-формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;

- укрепления физической закалки и физической выносливости;

- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

**3.1.14. Модуль «Библиотека- территория воспитания»**

В МОУ «Гуранская СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

-проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;

- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;

- проведение акций «Подари книжку малышу в ДОУ», «Подари книгу Библиотеке».

**На классном уровне:**

-проведение рейдов по внешнему виду учебников;

-проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;

- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);

- проведение библиотечных уроков.

**На индивидуальном уровне:**

- работа с активом библиотеки по особому плану;

- индивидуальные консультации по выбору чтения;

- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;

- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;

- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии. И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

• Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

• Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.

• Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Гуранская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Воспитательная деятельность педагогов;

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации;

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Мотивация учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

**2. Воспитательная деятельность педагогов**

Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и один педагог высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. |

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  -отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Существующая база информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

**5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МОУ «Гуранская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Парламентом, Советом РДШ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством организации музейной работы;

- качеством организуемой в школе волонтёрской деятельности;

- качеством проводимой работы информационно-библиотечным центром;

Результатом самоанализа воспитательной работы в МОУ «Гуранская СОШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/2022 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

**Примерный план воспитательной работы**

**МОУ «Гуранская СОШ»**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний. Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | Сентябрь  2021 г. | Белоусов Н.М, заместитель директора по безопасности |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День смайлика | 1-4 | 19 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР, школьный парламент |
| День здоровья «Кросс нации» | 1-4 | Сентябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР, Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | Октябрь | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители 1-х классов |
| Международный день Учителя | 1-4 | 5 октября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | Октябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Осенний бал | 1-4 | Октябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День матери | 1-4 | 28 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря  2021 г. | Классные руководители |
| Конкурс «Мы украшаем класс» | 1-4 | До 25 декабря  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Конкурс новогодней игрушки «Символ 2022 года» | 1-4 | декабрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 1-4 | Декабрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Турнир по шашкам | 1-4 | Январь  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Лыжная гонка «Лыжня России-2022» | 1-4 | Февраль  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| «Весёлые старты» ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 1-4 | Февраль  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 7 марта  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля  2022 г. | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | Апрель  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Участие в Последнем звонке | 1 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители 1-х классов |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классный руководитель 4 класса |
| Акция «Свеча памяти» | 1-4 | 22 июня  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | |
| «Волшебная мастерская» | 1-4 | 1 раз в неделю | Яшкина О.Н. |
| «Юные экологи» | 1-4 | 1 раз в неделю |  |
| «Моя малая Родина» | 1-4 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Шахматы – школе» | 4 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| «Подвижные игры» | 1-4 | 1 раз в неделю | Лапин С.Г. |
| «Очумелые ручки» | 1-4 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Шашки» | 1-4 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Согласно индивидуальному плану работы класса + участие в общешкольных делах | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| «ЮИД» | 4 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| Согласно индивидуальному плану работы руководителя | | | |
| **Модуль «Волонтёрство»** | | | |
| Акция «Чистый двор-чистое село» | 1-4 | Сентябрь, апрель 2022 г. | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октября  2022 г. | Классные руководители |
| Участие в районных акциях | 1-4 | В течение учебного года | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Экскурсия в краеведческий музей имени П.Ф. Гущина г. Тулуна | 1-4 | В течение учебного года | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | Сентябрь, апрель 2022 г. | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | по плану школы | Рабецкая В.А., заместитель директора по УВР;  Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течение  учебного года | Рабецкая В.А., заместитель директора по УВР;  Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | в течение  учебного года | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР, Лапин С.Г., учитель физической культуры,  классные руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | |
| Выпуск стенгазет в классах | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний. Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 | Сентябрь  2021 г. | Белоусов Н.М, заместитель директора по безопасности |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День смайлика | 5-9 | 19 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР, школьный парламент |
| День здоровья «Кросс нации» | 5-9 | Сентябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР, Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Октябрь | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классный руководитель 5-го класса |
| Международный день Учителя | 5-9 | 5 октября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | Октябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Осенний бал | 5-9 | Октябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День матери | 5-9 | 28 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря  2021 г. | Классные руководители |
| Конкурс «Мы украшаем класс» | 5-9 | До 25 декабря  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Конкурс новогодней игрушки «Символ 2022 года» | 5-9 | декабрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 5-9 | Декабрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Турнир по настольному теннису | 5-9 | Январь  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Тематическая дискотека ко Дню Святого Валентина | 5-9 | 14 февраля  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Лыжная гонка «Лыжня России-2022» | 5-9 | Февраль  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Смотр-конкурс песни и строя ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 5-9 | Февраль  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 7 марта  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля  2022 г. | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | Апрель  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Последний звонок | 9 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители 1-х классов |
| Акция «Свеча памяти» | 5-9 | 22 июня  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | |
| «Творим и мастерим» | 5-9 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Юный натуралист» | 5-9 | 1 раз в неделю |  |
| «История моей семьи» | 5-9 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Шашки» | 5-9 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Шахматы – школе» | 5-9 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| «Волшебный крючок» | 5-9 | 1 раз в неделю | Абрамович О.И |
| **«**Идеи кулинара» | 5-9 | 1 раз в неделю | Абрамович О.И. |
| Баскетбол | 5-9 | 1 раз в неделю | Лапин С.Г. |
| Волейбол | 5-9 | 1 раз в неделю | Лапин С.Г. |
| Настольный теннис | 5-9 | 1 раз в неделю | Шалякина Н.Г. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Согласно индивидуальному плану работы школьного парламента | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| «ЮИД» | 5-6 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| «ДЮП» | 7-9 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| «Юнармия» | 5-9 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| Согласно индивидуальному плану работы руководителя | | | |
| **Модуль «Волонтёрство»** | | | |
| Акция «Чистый двор-чистое село» | 5-9 | Сентябрь, апрель 2022 г. | Руководитель волонтёрского отряда |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 4 октября  2022 г. | Руководитель волонтёрского отряда |
| Участие в районных акциях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Организация экологических акций | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Помощь ветеранам педагогического труда | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Участие в субботниках | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Экскурсия в краеведческий музей имени П.Ф. Гущина г. Тулуна | 5-9 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь, апрель 2022 г. | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Поход выходного дня | 5-9 | В течение учебного года | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Озеленение и благоустройства пришкольной территории | 5-9 | Сентябрь, май, июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Игра «Путешествие по профессиям» | 5-9 | Февраль 2022 г. | Абрамович О.И. |
| Тестирование «Карта интересов» | 5-9 | Апрель 2022 г. | Абрамович О.И., классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение учебного года | Абрамович О.И. |
| Участие в профпробах Тулунского аграрного техникума | 5-9 | В течение учебного года | Абрамович О.И. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 5-9 | по плану школы | Рабецкая В.А., заместитель директора по УВР;  Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 5-9 | в течение  учебного года | Рабецкая В.А., заместитель директора по УВР;  Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Индивидуальные консультации и беседы | 5-9 | в течение  учебного года | Любезнова Г.Ю., социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения | 5-9 | 1 раз в месяц | Любезнова Г.Ю., социальный педагог, классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессов в школе» | 5-9 | в течение  учебного года | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 5-9 | в течение  учебного года | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | |
| Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Написание статей о мероприятиях, проводимых в школе, достижениях учащихся для сайта школы | 5-9 | в течение учебного года | Школьный парламент |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний. Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 10-11 | Сентябрь  2021 г. | Белоусов Н.М, заместитель директора по безопасности |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День смайлика | 10-11 | 19 сентября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР, школьный парламент |
| День здоровья «Кросс нации» | 10-11 | Сентябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР, Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный день Учителя | 10-11 | 5 октября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | Октябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Осенний бал | 10-11 | Октябрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День матери | 10-11 | 28 ноября  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День Конституции РФ | 10-11 | 12 декабря  2021 г. | Классные руководители |
| Конкурс «Мы украшаем класс» | 10-11 | До 25 декабря  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Конкурс новогодней игрушки «Символ 2022 года» | 10-11 | декабрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | 10-11 | Декабрь  2021 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Турнир по волейболу | 10-11 | Январь  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Тематическая дискотека ко Дню Святого Валентина | 10-11 | 14 февраля  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Лыжная гонка «Лыжня России-2022» | 10-11 | Февраль  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Смотр-конкурс песни и строя ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | 22 февраля  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания | 10-11 | Февраль  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Международный женский день | 10-11 | 7 марта  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля  2022 г. | Классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | Апрель  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; школьный парламент |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 10-11 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Последний звонок | 11 | Май 2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР; классные руководители 1-х классов |
| Акция «Свеча памяти» | 10-11 | 22 июня  2022 г. | Шалякина Н.Г.,  заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер | 11 | Июнь 2022 г. | Классный руководитель 11 класса |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | |
| «Творим и мастерим» | 10-11 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Юный натуралист» | 10-11 | 1 раз в неделю |  |
| «История моей семьи» | 10-11 | 1 раз в неделю | Кислинская Л.В. |
| «Шахматы – школе» | 10-11 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| **«**Идеи кулинара» | 10-11 | 1 раз в неделю | Абрамович О.И. |
| Баскетбол | 10-11 | 1 раз в неделю | Лапин С.Г. |
| Волейбол | 10-11 | 1 раз в неделю | Лапин С.Г. |
| Настольный теннис | 10-11 | 1 раз в неделю | Шалякина Н.Г. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Согласно индивидуальному плану работы школьного парламента | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| «ДЮП» | 10-11 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| «Юнармия» | 10-11 | 1 раз в неделю | Белоусов Н.М. |
| Согласно индивидуальному плану работы руководителя | | | |
| **Модуль «Волонтёрство»** | | | |
| Акция «Чистый двор-чистое село» | 10-11 | Сентябрь, апрель 2022 г. | Руководитель волонтёрского отряда |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября  2022 г. | Руководитель волонтёрского отряда |
| Участие в районных акциях | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Организация экологических акций | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Помощь ветеранам педагогического труда | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Помощь участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| Участие в субботниках | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель волонтёрского отряда |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Экскурсия в краеведческий музей имени П.Ф. Гущина г. Тулуна | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | Сентябрь, апрель 2022 г. | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| Поход выходного дня | 10-11 | В течение учебного года | Шалякина Н.Г, заместитель директора по ВР; Лапин С.Г., учитель физической культуры |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Озеленение и благоустройства пришкольной территории | 10-11 | Сентябрь, май, июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Игра «Путешествие по профессиям» | 10-11 | Февраль 2022 г. | Абрамович О.И., школьный координатор |
| Тестирование «Карта интересов» | 10-11 | Апрель 2022 г. | Абрамович О.И., школьный координатор, классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение учебного года | Абрамович О.И., школьный координатор |
| Участие в профпробах Тулунского аграрного техникума | 10-11 | В течение учебного года | Абрамович О.И., школьный координатор |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | по плану школы | Рабецкая В.А., заместитель директора по УВР;  Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 10-11 | в течение  учебного года | Рабецкая В.А., заместитель директора по УВР;  Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Индивидуальные консультации и беседы | 10-11 | в течение  учебного года | Любезнова Г.Ю., социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения | 10-11 | 1 раз в месяц | Любезнова Г.Ю., социальный педагог, классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессов в школе» | 10-11 | в течение  учебного года | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 10-11 | в течение  учебного года | Шалякина Н.Г., заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | |
| Выпуск стенгазет в классах | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Написание статей о мероприятиях, проводимых в школе, достижениях учащихся для сайта школы | 10-11 | в течение учебного года | Школьный парламент |