**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУРАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор МОУ «Гуранская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Гарус  приказ от 23.09.2019 г. № 135а |

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2019-2022 учебный год**

2019 г.

**Основания для разработки программы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018.

- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (в последней редакции) (мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

- муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования тулунского района на 2020-2022 годы от 26 августа 2020 г.

**Цель программы:**

Повышение качества образования и среднего балла по результатам реализации ООП

**Задачи программы:**

1. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности с учётом профессиональных дефицитов
2. Создание условий для получения положительной динамики качества образования
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, диагностики развития обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП
4. Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества обучения.
5. Формирование эффективной системы воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
6. Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
7. Усиление работы школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике.
8. Ведение четкого контроля и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.
9. Информирование учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.
10. Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования.
11. Усиление роли школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
12. Улучшение материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования.

Срок реализации программы: 3 года

**Анализ** **качества знаний обучающихся МОУ Гуранская СОШ за последние 2 года**

**(2017-2019 уч. год)**

Для составления плана по повышению качества образования осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по основным ступеням, анализ ВПР и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин и принятия мер по их устранению.  
  
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам за 2 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017- 2018 уч. год | | | 2018- 2019 уч. год | | |
| Успеваемость | качество | ср. балл | успеваемость | качество | ср. балл |
| Русский язык | 95 | 44,5 | 3,4 | 100 | 40,5 | 3,5 |
| Литература | 99 | 67 | 3,9 | 99,2 | 62,8 | 3,9 |
| Иностранный язык | 95,3 | 43,8 | 3,6 | 97,4 | 52,3 | 3,7 |
| Математика | 96 | 54,8 | 3,7 | 100 | 49,7 | 3,4 |
| Алгебра | 95,8 | 33,8 | 3,4 | 100 | 38,6 | 3,3 |
| Геометрия | 95,6 | 33,8 | 3,3 | 100 | 37,5 | 3,4 |
| Информатика | 99,5 | 75,4 | 4,1 | 100 | 69 | 3,9 |
| История | 100 | 48,1 | 3,5 | 100 | 47,5 | 3,5 |
| Биология | 88,2 | 59,8 | 3,5 | 97,8 | 69,8 | 3,8 |
| Обществознание | 100 | 46,2 | 3,5 | 100 | 45,1 | 3,3 |
| География | 100 | 61,4 | 3,7 | 100 | 67,9 | 3,8 |
| Физика | 100 | 52,2 | 3,5 | 100 | 28,2 | 3,2 |
| Химия | 95,5 | 49,3 | 3,5 | 100 | 46,8 | 3,2 |
| ОБЖ | 100 | 82,2 | 4,1 | 99,1 | 86 | 4,2 |
| Технология | 99 | 94,8 | 4,6 | 100 | 95,6 | 4,6 |
| Изобразительное искусство | 100 | 87,6 | 4,4 | 100 | 84 | 4,3 |
| Черчение | 88,6 | 45,7 | 3,5 | 100 | 63,1 | 3,9 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 100 | 96,6 | 4,6 | 100 | 85,2 | 4,4 |
| Физическая культура | 99,5 | 95 | 4,7 | 100 | 97,5 | 4,7 |
| **Начальные классы:** | | | | | | |
| Русский язык | 93,8 | 47,7 | 3,5 | 87,8 | 45,1 | 3,5 |
| Математика | 95,4 | 58,5 | 3,7 | 95,1 | 62,2 | 3,7 |
| Литературное чтение | 98,9 | 72,5 | 4,1 | 98,8 | 67,1 | 3,9 |
| среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению) | 96 | 59,6 | 3,8 | 93,9 | 58,1 | 3,7 |
| Общие данные по начальной школе | 97,1 | 67,4 | 3,9 | 96,1 | 68 | 4 |
| Общие данные по ОУ | 93 | 61,7 | 3,7 | 99,2 | 62,4 | 3,6 |

Анализируя качество знаний, следует отметить, что стабильные результаты с небольшим показателем увеличения наблюдаются по следующим предметам: английский язык, алгебра, геометрия, биология, география, ОБЖ, технология, черчение, физическая культура, математика (1 – 4 классы).

По остальным предметам можно отметить незначительное уменьшение показателей результатов обучения.

**Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества**

*Результаты ВПР в 4-х классах в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  учащихся | Кол-во  участников | Кол-во «5»,  % | Кол-во «4»,  % | Кол-во «3»,  % | Кол-во «2»,  % | Кач-во |
| Русский язык | 29 | 27 | 3  11% | 9  33% | 11  41% | 4  15% | 41% |
| Математика | 29 | 28 | 3  11% | 6  21% | 11  39% | 8  29% | 32% |
| Окружающий мир | 29 | 27 | 1  0,13% | 14  52% | 11  41% | 1  0,13% | 56% |

*Результаты ВПР в 5-х классах в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  учащихся | Кол-во  участников | Кол-во «5»,  % | Кол-во «4»,  % | Кол-во «3»,  % | Кол-во «2»,  % | Кач-во |
| Русский язык | 25 | 20 | 2  10% | 7  35% | 6  30% | 5  25% | 45% |
| Математика | 25 | 20 | -  0% | 6  30% | 8  40% | 6  30% | 30% |
| История | 25 | 22 | -  0% | 8  36% | 13  59% | 1  4,5% | 36% |
| Биология | 25 | 23 | -  0% | 2  9% | 16  70% | 5  22% | 9% |

*Результаты ВПР в 6-х классах в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  учащихся | Кол-во  участников | Кол-во «5»,  % | Кол-во «4»,  % | Кол-во «3»,  % | Кол-во «2»,  % | Кач-во |
| Русский язык | 20 | 17 | 1  6% | 5  29% | 6  35% | 5  29% | 35% |
| Математика | 20 | 17 | 1  6% | 1  6% | 7  41% | 8  47% | 12% |
| История | 20 | 18 | 2  11% | 4  22% | 8  44% | 4  22% | 33% |
| Биология | 20 | 19 | -  0% | 5  26% | 14  74% | -  0% | 26% |
| География | 20 | 19 | -  0% | 2  11% | 9  47% | 8  42% | 11% |
| Обществознание | 20 | 19 | -  0% | 6  32% | 7  37% | 6  32% | 32% |

*Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть*

*4 классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Русский язык | 19% | 76% | 5% |
| Математика | 36% | 64% | 0% |
| Окружающий мир | 20% | 65% | 15% |

*Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть*

*5 классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Русский язык | 35% | 65% | 0% |
| Математика | 55% | 40% | 5% |
| История | 5% | 95% | 0% |
| Биология | 78% | 22% | 0% |

*Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть*

*6 классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Русский язык | 53% | 41% | 6% |
| Математика | 77% | 23% | 0% |
| История | 22% | 78% | 0% |
| Биология | 68% | 32% | 0% |
| География | 79% | 21% | 0% |
| Обществознание | 32% | 68% | 0% |

Используя данные таблицы, можно сделать вывод: почти по всем предметам очень высокий процент учащихся, которые не подтвердили свои четвертные оценки.

**Качество подготовки выпускников среднего уровня образования**

В 2019 году единый государственный экзамен сдавали 12 учащихся.

*Сравнительные результаты по школе за 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средние баллы по школе | | |
| 2017 г | 2018 г | 2019 г |
| 1 | Русский язык | 63,4 | 62 | 49,8 |
| 2 | Математика (базовый) | 3,75 | 3,6 | 3,1 |
| 3 | Математика (профиль) | 29,8 | - | 34,5 |
| 4 | Обществознание | 44,75 | 36 | 38,8 |
| 5 | История | 42 | 36 | - |
| 6 | Биология | 34 | 66,5 | 29,6 |
| 7 | Химия | - | 45 | - |
| 8 | География | - | - | 44 |
| 9 | Физика | 42,5 | - | - |

В сравнении результатов ЕГЭ за три года по регулярно сдаваемым предметам, наблюдается понижение качества, особенно в 2019 году.

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школьного, районного и регионального уровней:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по региону |
| 1 | Русский язык | 49,8 | 59 | 65,6 |
| 2 | Математика (базовый) | 3,1 | 3,4 | 3,8 |
| 3 | Математика (проф.) | 34,5 | 43,2 | 48,8 |
| 4 | Обществознание | 38,8 | 45 | 49,3 |
| 6 | Биология | 29,6 | 39 | 45,9 |
| 7 | География | 44 | 44 | 54,7 |

По результатам ЕГЭ по русскому языку все учащиеся сдали экзамен, по математике (базовый уровень) 1 ученица не сдала экзамен, в результате не получила аттестат о среднем общем образовании. Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла по следующим предметам: биология, обществознание. Ежегодно выпускники выбирают эти предметы «на всякий случай». Результаты по школе ниже показателей по сравнению с муниципальным и региональным уровнями. Высоких результатов при сдаче ЕГЭ в этом году не было. Выпускники 11 не мотивированы, не настроены на высокий результат, так как многие учатся на уровне среднего общего образования по требованию родителей, а не по своей воле. Необходимо проводить планомерную работу с родителями по вопросу объективного оценивания возможности своих детей для дальнейшего обучения.

**Качество подготовки выпускников основного уровня образования**

В 2018-2019 учебном году выпускников 9 класса было 22 человека.

*Сравнительный анализ результатов ОГЭ школьного, районного и регионального уровней*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование предмета | Ср.балл по школе | Ср.балл по району | Ср.балл по региону |
| 1 | Русский язык | 2,95 | 3,2 | 3,64 |
| 2 | Математика | 2,6 | 2,89 | 3,47 |
| 3 | Обществознание | 2,9 | 3,14 | 3,37 |
| 4 | Химия | 2,8 | 3,6 | 3,67 |
| 5 | Биология | 2,8 | 3,1 | 3,31 |
| 6 | География | 2,25 | 3,7 | 3,67 |
| 7 | История | 3 | 3,2 | 3,58 |

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, низкий уровень знаний выпускников.

Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** показал, что большинство учащихся: с работой справились 16 чел., 6 учеников получили "2" за экзамене. Успеваемость составляет 72%, качество -23 %.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по **математике** позволяет сделать вывод, что 40% (9 уч.) учеников сдали экзамен, 13 учеников получили «2» за экзамен, 3 чел. успешно пересдали этот предмет в резервный день. В итоге успеваемость составила 54,5%, качество – 4,5%.

По предметам по выбору получились следующие результаты:

- обществознание сдавали 12 учащихся, из них 5 получили «2» из них 1 ученик пересдал, 4 учащихся предмет не пересдали. **Успеваемость – 66,7%, качество - 33%.**

- биология сдавали 13 человек, из них 5 человек не сдали экзамен и не пересдали в резервный день, 8 человек успешно справились с заданием. **Успеваемость – 61,5%, качество - 25%.**

- химию сдавали 9 человек 5 учеников получили отметку «2», 2 из них пересдали в резервный день. **Успеваемость – 66,7%, качество - 0% .**

- географию сдавали 8 учеников, все получили «2», 2 из них пересдали в резервный день. **Успеваемость – 25%, качество - 0%.**

- историю 2 учеников сдали экзамен. **Успеваемость – 100%, качество - 0%.**

**Основные направления деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1. | Принятие к реализации документа «Программа повышения качества образования на 2019-2022 уч.г.» членами педагогического коллектива | Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками | ·         Повышение качества общего образования;  ·         Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно- лабораторным и демонстрационным оборудование;  ·         Улучшение оснащённости школьной библиотеки, увеличение книжного фонда; | Директор,  заместитель директора по УВР |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности) | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы | Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы. | Директор |
| 3 | Проведение мониторинга:  -Отслеживание качественной успеваемости по предметам;  -Отслеживание качественной успеваемости по классам;  -Результаты итоговой аттестации | Для заместителя директора по УВР:  1.Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.  2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.  3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).  Для учителей:  1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.  2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.  3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обучения учащихся | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | заместитель директора по УВР |
| 4. | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя        Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).  Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями,  учителем и руководителем школы, социумом | Повышение квалификации педагогических работников. | заместитель директора по УВР |
| 5. | Применение в процессе обучения информационных технологий | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. | ИКТ- компетентность учителей и учащихся |  |
| 6. | Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения | Цель: формировать у  обучающихся потребность в учении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность учащихся.  Задачи:  1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.  2. Внедрение эффективных педагогических технологий.  3.Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. | Повышение качества знаний учащихся | Заместители директора по УВР ВР;  классные руководители. |

**Работа учителей с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Проблема, ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| август | 1. Наличие учащихся, переведенных условно. | 1. Анализ результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, индивидуальных учебных маршрутов, дидактических материалов. | 1. Устранение неуспеваемости.  2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий.  3.  Повышение качества подготовки детей. |
| сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе (10-11 класс)      Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | 1.  Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации  2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  5.  Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  6. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил  7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации  2.  Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.  4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  5. Повышение имиджа учреждения.  6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  7.  Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.  8. Разработка программ работы со слабоуспевающими и одаренными детьми |
| октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся,  том числе и по новым предметам.    Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации    Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей | 1.Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов  2. Анализ результатов текущего контроля  3. Консультации по запросам учащихся и  родителей  4.  Проведение предметных недель  5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  6.Подготовка учащихся к предметным олимпиадам  7.  Участие в профессиональных педагогических конкурсах . | 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам  2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем  4.Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  5. Повышение качества преподавания.  6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся  7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов  8. Повышение качества знаний |
| ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие    Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти».  2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.  3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  4. Анализ итогов I четверти по классам.  5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  6.  Участие в профессиональных педагогических конкурсах | 1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие)  2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».  3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)  6. Развитие нравственных качеств школьников. |
| декабрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия    Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия  Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | 1. Проведение совещания при директоре  на тему «Предварительные итоги I полугодия»  2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.  3. Оперативная связь с родителями посредством  контроля за  ведением дневников, индивидуальная работа с родителями  4. Проведение промежуточного контроля знаний.  5. Посещение педагогами  курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, вебинаров. | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».  3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей  4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  6. Активизация мотивации обучения.  7. Повышение качества знаний |
| январь | Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) | 1. Посещение  педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, вебинаров.  2. Подготовка детей к участию в районных и областных научно-практических конференциях.  3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  4. Работа методических объединений и творческих групп. | 1. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным).  2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.  3. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. |
| февраль | Предварительная аттестация    Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся | 1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими  2. Родительское собрание.  3. Посещение  педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. | 1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»  2. Повышение качества знаний.  3.   Повышение качества подготовки к урокам. |
| март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | 1. Анализ объема домашних заданий.  2.  Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти.  3.Подготовка учащихся 4-х классов к промежуточной аттестации, 4-8,11 классов к ВПР.  4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими  5. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти  »  6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков | 1.  Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег  2. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти  особого внимания.  3. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть  с одной «3» или «4».  4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. |
| апрель | Недостаточно прочное освоение учебного мате  риала, пройденного за год    Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год  2. Подготовка учащихся 4-х классов к промежуточной аттестации, 4-8,11 классов к ВПР.  3. Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.  3. Консультирование по вопросам промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, написания ВПР. | 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  2.  Психологическая готовность к сдаче государственной итоговой аттестации. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Развитие у детей социальных компетенций. |
| май | Проблема успешного проведения годовой промежуточной аттестации    Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников | 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия»  2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.  3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).  4. Подготовка учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации (в том числе и психологическая).  5. Консультирование по вопросам промежуточной аттестации  6. Анализ результатов работы учителя за год.  7.  Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. | 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.  2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».  3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.  4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче итоговой аттестации  Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  5.  Повышение качества знаний выпускников.  6.  Повышение качества преподавания.  7. Активизация мотивации обучения. |
| июнь | Проблема итоговой аттестации    Проблема занятий с детьми, условно переведёнными | 1. Анализ результатов промежуточной, итоговой, государственной итоговой аттестации.  3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися  4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | 1. Успехи в сдаче промежуточной аттестации, ГИА, ВПР.  2. Совершенствование программы подготовки к промежуточной аттестации.  3. Готовность учащихся к новому учебному году |