

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Гуранская СОШ»
Протокол № 5 от 23.03.2021 г.

Отчёт по результатам самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гуранская средняя общеобразовательная школа»

(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Комитет по образованию
Тулунского муниципального района
Входящий № 079 от 04.04.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
2	Система управления общеобразовательной организацией	3
3	Оценка образовательной деятельности	
	3.1. Общеобразовательные программы	4
	3.2. Численность обучающихся	5
	3.3. Организация воспитательной работы	5
	3.4. Состояние дополнительного образования	10
	3.5. Организация взаимодействия учреждения и семьи	11
4	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся	
	4.1. Результаты освоения образовательных программ	12
	4.2. Участие в конкурсах	14
	4.3. Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества	15
	4.4. Качество подготовки выпускников среднего уровня образования	18
	4.5. Качество подготовки выпускников основного уровня образования	20
5	Востребованность выпускников	21
6	Функционирование внутренней системы оценки качества	22
7	Оценка качества кадрового обеспечения	23
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
10	Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.	27
	Приложение № 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	29

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Общая информация	
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуранская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель (собственник имущества)	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Тулунский район» Российская Федерация, Иркутская область, г. Тулун, ул. С. Разина, 9а Т. (839530) 40045
Юридический адрес	665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д.2
Фактический адрес	665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д.2
Телефон	директор 89500676524,
e- mail	guran1-shkola@mail.ru
Адрес сайта учреждения	http://guran.tulunr.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Гарус Надежда Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 38Л01 № 0000856 от 27.03.2013 г.(регистрационный номер 6154) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 38А01 № 0000746 от 26.12.2014 г. (регистрационный номер 2683).ОУ реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 26.12.2026 г
Устав МОУ «Гуранская СОШ»	Утвержден приказом Управления образования администрации Тулунского района от 20.04.2015 г. № 69

II. Система управления общеобразовательным учреждением

- ✓ Директор, Гарус Надежда Николаевна, стаж работы в должности 11 лет

Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с организациями и частными лицами; от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; принимает на работу и увольняет работников школы; осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; издаёт локальные акты в рамках своей компетенции.

2.2. Заместители директора:

- ✓ Рабецкая Валентина Андреевна, стаж работы в должности 2 года

Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации. Несёт ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

- ✓ Шалякина Наталья Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж работы в должности 1,5 лет.

Осуществляет деятельность по руководству воспитательного процесса в школе. Руководит работой социально-психологической службы. Организует взаимодействие с родителями по вопросам академических успехов обучающихся, курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную работу.

- ✓ Черепкова Ирина Юрьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, стаж работы в должности 24 года.

Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм.

- ✓ Белоусов Николай Матвеевич заместитель директора по безопасности, стаж работы в должности 8 лет.

Осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования образовательного учреждения, взаимодействует с учреждениями МВД, МЧС, Росгвардией.

Методические объединения:

- МО учителей начальных классов, физической культуры, музыки, ИЗО;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей филологического цикла;

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Общеобразовательные программы

Образовательный процесс МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется на основе разработанных и утверждённых основных образовательных программ. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Таблица 1

Перечень образовательных программ

№	Наименование программы	Реквизиты
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 74 от 24.06.2015 г
2	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ № 74 от 24.06.2015
3	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС	Приказ № 74 от 24.06.2015
4	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС	Приказ № 74 от 24.06.2015
5	Адаптированная основная образовательная программа НОО	Приказ № 80 от 24.06.2017
6	Адаптированная основная образовательная программа ОО	Приказ № 80 от 24.06.2017

3.2. Численность обучающихся

На конец 2020 года в МОУ «Гуранская СОШ» обучалось 233 учащихся. Всего классов – комплектов – 14.

Таблица 2.

Наполняемость классов

Классы	1а	1б	2	3	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9	10	11	
Количество обучающихся	19	19	20	23	17	21	17	14	16	27	17	15	3	5	
По уровням	98					127					8				

Таблица 3.

Сохранность контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебные годы			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на конец учебного года	230	222	234	233
на уровне НОО	120	114	113	98
на уровне ООО	97	90	101	127
на уровне СОО	13	17	20	8

На протяжении четырех лет число обучающихся варьирует в пределах 220-235 человек. Количество обучающихся на начало и конец учебного года немного меняется в связи со сменой места жительства родителей обучающихся.

3.3 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Воспитание семейных ценностей.
9. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Деятельность по направлениям подкреплена подпрограммами «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Всё, что тебя касается» (7-11 кл.)» - профилактика негативных явлений общества.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью общешкольного плана работы. Полнота реализации планов воспитательной работы за год составляет 100%. Проводится мониторинг выполнения плана и анализ воспитательной деятельности в конце каждой четверти, что подтверждается соответствующими справками. Планирование осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Проблемы, сформулированные в анализах работы, находят своё отражение в задачах на следующий период, что характеризует системность процесса.

Программа организации внеурочной деятельности включает 6 направлений, в рамках которых реализуются следующие программы:

Спортивно-оздоровительное: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры»

Духовно-нравственное: «Кукольный театр»

Общекультурное: «Художественная резьба по дереву».

Общеинтеллектуальное: «Шахматы», «Шашки»

Военно-патриотическое: «ДЮП», «Юнармия»

Социальное: «Безопасное детство», «Школа безопасности».

Внеклассная работа построена с учетом того, что обучающиеся в течение года участвуют в мероприятиях по всем направлениям деятельности. Системообразующим компонентом воспитательного плана являются традиции школы: день Знаний, день Здоровья, день Учителя, Осенний бал, день Матери, Прощание с Азбукой, День самоуправления, Новогоднее представление для 1-3, 4-6 и 7-11 классов, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Торжественное шествие к обелиску Славы, Торжественный митинг ко дню Победы, Последний звонок, день Защиты детей. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят работу по вовлечению детей к участию в мероприятиях, общественно-полезных делах, акциях.

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми девиантного поведения.

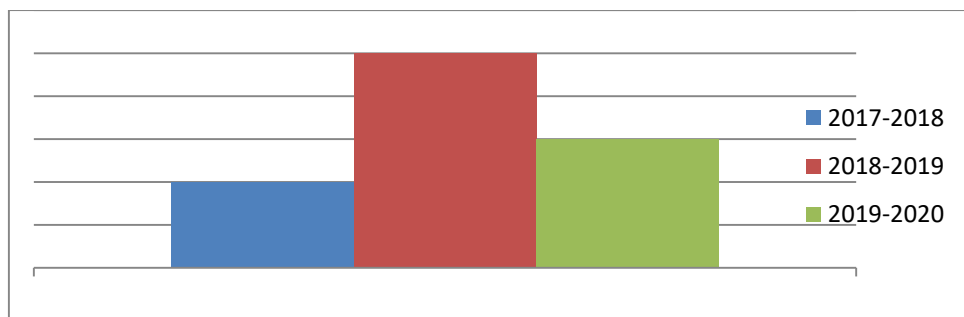
В решении данной проблемы осуществляется следующая работа:

- классные часы, профилактические недели, акции, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ с учащимися и их родителями, родительские собрания с привлечением правоохранительных органов, общественных организаций, медицинских работников;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, трудоустройство через центр занятости;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий через ежедневный мониторинг, который проводит социальный педагог школы и классные руководители;
- осуществляется взаимодействие с социальным работником села, центром помощи семьи и детям.

Таблица 4

Динамика уровня постановки на внутришкольный учет

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч .год	2019-2020 уч.год
2,4%	2,7 %	1,4



На конец 2020 учебного года состоящих на учете в ОДН и КДН –нет обучающихся, на ВШУ – 3 обучающихся.

Таким образом, в целях организации работы по профилактике правонарушений с учащимися и семьями составлены индивидуальные планы социальной реабилитации, где прослеживается взаимодействие всех субъектов профилактики.

Школа работает в сотрудничестве со специалистами отдела опеки и попечительства, совместно (по мере необходимости) с которыми проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи, состоящие на учете.

Ежемесячно направляется информация об учащихся, не посещающих школу, в ОДН, КДН.

Школой проводится индивидуальная работа с родителями, состоящими на учете в СОП, во время посещения семей проводятся беседы: «Наказание и поощрение в семье», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «О необходимости получения образования в наше время», «Психологические и возрастные особенности ребенка». По мере необходимости проводится «Совет профилактики», куда приглашаются родители вместе с учащимися.

В школе ведётся **мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы**. Мониторинг проводится посредством анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей.

Мониторинг определяет систему для отслеживания результативности воспитательной работы.

В системе отслеживается:

1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
2. Охват обучающихся комплексом дополнительных образовательных услуг;
3. Качество воспитательной, социально-педагогической работы, реализация программ дополнительного образования;
4. Социализация обучающихся;
5. Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность обучающихся.

Для оценки состояния воспитательной работы в школе используются следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за год;
- анализ воспитательной работы;
- собеседования с педагогами;
- сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, секциях
- наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, участие в общешкольных мероприятиях;
- посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
- анкетирование, тестирование.

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

Таблица 5.

Результативность воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы

Критерии анкетирования	2019	2020
Предлагает различные программы дополнительного образования	100	96 %
Четко организует жизнь детей в школе	90%	90 %
Учитывает запросы и интересы учащихся	68%	68 %
Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся	69%	70 %
Способствуют развитию дружеских отношений между учащимися	100%	100 %

По сравнению с 2019 годом ниже стали показатели в графе – «Предлагает различные программы дополнительного образования» на 4 %; «Учитывает запросы и интересы учащихся» остался прежним, а в графе «Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности учащихся» стало выше на 1 %.

Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании **классных руководителей**, родительских собраниях.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 11 классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Важной задачей для классных руководителей, учителей-предметников является повышение уровня культуры учащихся, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разных уровней и разной направленности.

К сожалению, динамика роста участия обучающихся в конкурсах международного уровня, по-прежнему равна нулю, а во всероссийских конкурсах учащиеся принимают участие дистанционно.

Таблица 6.

Показатели участия школьников в конкурсах

Год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
2018	0	3	36	48
2019	0	1	12	35
2020	0	12	22	36

Муниципальный уровень:

- участие в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, президентским стартам, настольному теннису, хоккею, футболу;
- участие в конкурсе «Безопасное колесо»;
- Конкурс рисунков «Журавли памяти», «Неопалимая купина»;
- Конкурс «Живые ремёсла»;
- конкурс рисунков и поделок «Светлый праздник –Рождество Христово»;
- предметные олимпиады.

Региональный:

- Конкурс «Молодёжь Иркутской области в лицах»;
- Конкурс рисунков «Песни Великой Победы рисунках»;
- Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»

Всероссийский:

- участие в дистанционных олимпиадах «Время знаний», «Ростконкурс»

Осуществление воспитания подрастающего поколения строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и другими общественными организациями. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Таблица 7.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Органы местного самоуправления: - Администрация Гуранского сельского поселения - Управление образования Тулунского муниципального района; -Администрация Тулунского муниципального района	консультативно-экспертные, административные	Организация образовательного процесса школы
Общественные организации: - Совет ветеранов села Гуран; - Отдел по делам молодёжи; - Культурно –досуговый центр с.Гуран ; - Центр Ремесел с Гуран; -Амбулатория с.Гуран; - КДН и ОДН Тулунского района; - Соцзащита; - Центр занятости населения - Центр помощи семьи и детям	рекомендательные, консультативно-экспертные,	-Совместные мероприятия по обучению и воспитанию учащихся; -оказание медицинской помощи, - просветительская деятельность для родителей и детей, проведение профилактических медосмотров.

3.4. Состояние дополнительного образования

В развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает система дополнительного образования в образовательном учреждении. Дополнительное образование в школе развивается по направлениям деятельности: общекультурное («Художественная резьба по дереву»), спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры»), общеинтеллектуальное («Шахматы», «шашки»), духовно-нравственное («Кукольный театр»), военно-патриотическое («ДЮП», «Юнармия»), социальное («Безопасное детство», «Школа безопасности»).

При КДЦ с.Гуран учащие нашей школы посещают кружки «Вокальный», «Танцевальный» и «Театральный», секции – «Хоккей», «Футбол», «Настольный теннис», «Русская лапта», «Стрельба».

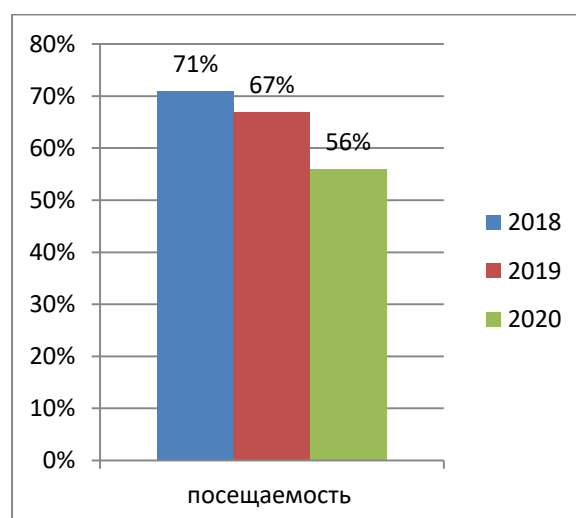
В «Центре Ремёсел» села Гуран ребята занимаются в кружках: «Береста», «Глиняная игрушка», «Лоза». Посещают художественную, спортивную, музыкальную школы г. Тулуна.

Учащиеся школы, находящиеся в группе риска (снятые с учета, опекаемые, дети из неблагополучных семей и из семей, состоящих на учете в СОП) посещают кружки и секции в школе, участвуют в подготовке общешкольных и классных мероприятиях.

Таблица 8.

Показатели занятости учащихся школы в дополнительном образовании

Доля обучающихся занятых в доп. образовании от общего числа обучающихся		
2018	2019	2020
71%	67%	56%



Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2021 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Основной проблемой уменьшения процента посещаемости кружков и секций остается увеличение числа обучающихся из поселка Целинные Земли и д. Ниргит. Подвоз во второй половине дня не осуществляется; родителей, которые имеют возможность привезти детей на кружки и спортивные секции, мало.

Рекомендации: пересмотреть расписание кружков и секций, разнообразить направления кружковой работы с учётом запросов родителей и детей. В соответствии с запросами родителей и детей, найти соответствующих специалистов.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы

Таблица 9.

Количество учащихся, принявших участие в оздоровительных мероприятиях

год	Трудовая бригада	Пришкольный участок	ЛДП	Туристический слёт
2018	9	79	130	16
2019	17	93	130	18
2020	0	0	0	0

Повышение интереса детей к участию в летних мероприятиях ежегодно растёт, это значит, что воспитательная работа в этом направлении ведётся верная. Работа в трудовой бригаде ориентирует старшеклассников на то, что на личные потребности можно заработать деньги собственным трудом. Количество желающих детей отдыхать в лагере дневного пребывания не уменьшается, проблема возникает в нехватке педагогического персонала для работы воспитателями. В 2020 году показатели по данным параметрам равны нулю, так как из-за сложной эпидемиологической ситуации в Иркутской области, связанной с распространением COVID-19, организация данных мероприятий была запрещена.

3.5. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Общественное управление школой осуществляется через школьный парламент и **общешкольный родительский комитет**. Основание для деятельности этих органов самоуправления являются соответствующие локальные акты.

Общешкольный родительский комитет содействует администрации общеобразовательного учреждения в охране жизни и здоровья обучающихся, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классные руководители проводили родительские собрания, встречи, направленные на педагогическое просвещение родителей. Средний процент посещения родительских собраний составил 59 %, что на 2 % процента ниже, чем процент посещения в прошлом году.

Таблица 10.

Динамика посещения родительских собраний

Посещение родительских собраний		
2018	2019	2020
63%	61%	59 %

Снижение процента посещаемости родительских собраний объясняется тем, что увеличилось число родителей из п. Целинные Земли и д. Ниргит. Мало родителей, у которых есть личный автотранспорт, поэтому связь с родителями осуществляется с помощью сотовой связи, индивидуальными встречами. Увеличивается число родителей, чьи семьи находятся в категории СОП (социально-опасное положение), в «трудной жизненной ситуации», а это чаще всего родители, употребляющие алкоголь и мало интересующиеся обучением и воспитанием своих детей. С такими родителями проводятся индивидуальные встречи, беседы «под протокол», вовлечение их в общественную деятельность.

Рекомендации: пересмотреть время проведения общешкольных и классных родительских собраний с учётом пожеланий родителей. Попытаться организовать подвоз родителей на общешкольные родительские собрания на платной основе.

Прогнозируемый результат партнерства семьи и школы мы видим: в совместном конструктивном решении возникающих проблем; в сохранение семейных традиций, организованном досуге и общении детей и родителей дома и в школе через организацию совместных мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов, акций и т.д.

Выводы: Воспитательная работа ведется на допустимом уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и во внеурочное время. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся, функционируют органы ученического самоуправления. Воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей и т.д.);

Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня. Для профилактики безнадзорности и правонарушений создан «Совет профилактики», пост «Здоровье+». Ведется работа по программам «Все цвета, кроме черного» (2-4 кл.), «Полезные навыки» (5-9 кл.), «Все, что тебя касается» (7-11 кл.) с целью предупреждения наркомании, алкоголизма, табакокурения. Реализуются социально-значимые проекты («Школа - наш любимый дом» и др.), которые способствует социализации обучающихся.

Пути решения:

- реализация плана-графика повышения квалификации классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня общей культуры, как учащихся, так и их родителей через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечение к участию в дополнительном образовании наибольшего количества учащихся с помощью организации новых направлений кружковой деятельности;
- разнообразить формы работы с родителями;
- повышение роли семьи, превращение семьи в настоящее содружество близких людей через проектную деятельность, спортивные соревнования, акции, конкурсы, выставки.

IV. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников

4.1. Результаты освоения образовательных программ:

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- итоговый контроль знаний;

- всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация выпускников

Таблица 11

Показатели качества и успеваемости за 2018-2020 гг.

Предмет	2018- 2019 уч. год			2019- 2020 уч. год		
	Успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	40,5	3,5	96	33,6	3,3
Литература	99,2	62,8	3,9	98,3	58,20	3,7
Иностранный язык	97,4	52,3	3,7	99,5	46,32	3,6
Математика	100	49,7	3,4	100	43,6	3,5
Алгебра	100	38,6	3,3	88	31,3	3,2
Геометрия	100	37,5	3,4	87,1	29,03	3,2
Информатика	100	69	3,9	100	73,8	3,9
История	100	47,5	3,5	98,3	53,9	3,6
Биология	97,8	69,8	3,8	98,4	53,1	3,6
Обществознание	100	45,1	3,3	100	46,7	3,5
География	100	67,9	3,8	95,5	59,8	3,7
Физика	100	28,2	3,2	96,7	29,5	3,2
Химия	100	46,8	3,2	89,6	35,4	3,3
ОБЖ	99,1	86	4,2	100	89,1	4,7
Технология	100	95,6	4,6	100	94,4	4,3
Изобразительное искусство	100	84	4,3	100	85,8	4,3
Черчение						
Основы религиозных культур и светской этики						
Музыка	100	85,2	4,4	100	90,5	4,5
Физическая культура	100	97,5	4,7	100	99,5	4,6
Начальные классы:						
Русский язык	87,8	45,1	3,5	93,8	46,9	3,6
Математика	95,1	62,2	3,7	91,4	64,1	3,7
Литературное чтение	98,8	67,1	3,9	95,1	69,2	3,9
среднее значение с результатами по математике, русскому языку, литературному чтению)	93,9	58,1	3,7	98,5	75,7	4
Общие данные по начальной школе	96,1	68	4	97,8	75,4	4,1
Общие данные по ОУ	99,2	62,4	3,6	96,7	60,3	3,7

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости по начальной школе, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости и качества знаний

находятся в пределах допустимого и оптимального уровней. Даже прослеживается незначительное повышение качества и успеваемости по предметам.

Почти по всем предметам основного и среднего уровней наблюдается отрицательная динамика качества знания по сравнению с 2018- 2019 учебным годом. Причины снижения успеваемости и качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В некоторых классах средней школы произошёл отток учащихся, обучающихся на «4-5» в другие учебные заведения, а вот слабомотивированных учащихся с плохой подготовкой стало больше.

В связи с дистанционным обучением учебный материал выдан на 90%. Не пройденные темы перенесены на новый учебный год. Все плановые контрольные, практические и лабораторные работы за год проведены.

4.2. Результативность участия в конкурсах

Таблица 12

Участие в ВОШ в 2019 г

Школьный этап		Муниципальный этап	
Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
128	42	14	3

Таблица 13

*Участие в районной научно-практической конференции
«В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»*

Класс	Тема исследовательской работы	Результат
4	Чудесная лоза	3 место
4	Удивительное животное	3 место

Таблица 14

Участие учащихся в районных конкурсах

Класс	Название конкурса	Результат
5	Конкурс рисунков, посвящённый 75-летию Великой Победы «Журавли памяти»	участник
6		2 место
6		2 место
8		2 место
8		1 место
8		участник
6	Комитет по культуре, молодёжной политике и спорту администрация Тулунского муниципального района. Муниципальный конкурс на лучший макет наружной социальной рекламы «Здоровое поколение».	1 место
6	Муниципальное казенное учреждение культуры «Центр ремесел» Тулунского муниципального района. Онлайн – конкурс народной игрушки «Заиграй, моя игрушка!»	дипломант, 2 место
6		дипломант, 3 место

Таблица 15

Участие учащихся в региональных конкурсах

Класс	Название конкурса	Результат
6	Областной конкурс детских рисунков «Песни Великой Победы в рисунках!»,	1 место
9		1 место
8	НПК «Мир открытий, творчества и достижений» «Мой героический предок»	Участник
11	Конкурс эссе «И помнит мир спасенный»	Участник
6	«Дети Мира»	1 место
9	«Прикосновение к искусству»	Дипломант III степени

В муниципальном этапе ВОШ участвовало 14 обучающихся. Стали победителями и призерами 3 участника (21%).

В районной научно-практической конференции участвовало 3 человека, учащиеся 3 и 4 классов, 2 участника заняли 3 места.

Недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность.

Педагоги, чьи дети показывают хорошие результаты в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК, делятся опытом по работе с одаренными детьми со своими коллегами на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

4.3. Анализ всероссийских проверочных работ в рамках независимой оценки качества

Таблица 16

Результаты ВПР в 5-х классах в 2020 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	29	4 14%	9 31%	14 48%	2 7%	86%	55%
Математика	36	1 3%	16 44%	10 28%	9 25%	97%	53%
Окружающий мир	34	2 6%	14 41 %	14 41%	4 12%	94%	53%

Таблица 17

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть 5 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	17%	83%	0%
Математика	8%	72%	20%
Окружающий мир	38%	59%	3%

Таблица 18

Результаты ВПР в 6-х классах в 2020 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	25	10 40%	9 36%	4 16%	2 8%	60%	24%
Математика	22	12 55%	3 14%	4 18%	3 14%	45%	32%
История	26	2 8%	14 54%	8 31%	2 8%	92%	39%
Биология	27	8 30%	10 37%	8 30%	1 4%	70%	34%

Таблица 19

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть
6 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	48%	52%	0%
Математика	64%	32%	4%
История	54%	46%	0%
Биология	63%	37%	0%

Таблица 20

Результаты ВПР в 7-х классах в 2020 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	21	10 48%	8 38%	2 10%	1 4%	52%	14%
Математика	20	5 25%	12 60%	3 15%	0 0%	75%	15%
История	20	6 30%	10 50%	4 20%	0 0%	70%	20%
Биология	22	4 23%	11 50%	6 27%	0 0%	77%	27%
География	21	3 14%	14 67%	4 19%	0 0%	86%	19%
Обществознание	19	11 57%	6 32%	2 11%	0 0%	42%	11%

Таблица 21

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть
7 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	81%	14%	5%
Математика	60%	35%	5%
История	35%	65%	0%

Биология	68%	32%	0%
География	45%	50%	5%
Обществознание	58%	42%	0%

Таблица 22

Результаты ВПР в 8-х классах в 2020 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %	Успеваемость	Кач-во
Русский язык	17	8 47%	3 18%	6 35%	0 0%	53%	35%
Математика	16	7 44%	8 50%	0 0%	1 6%	56%	6%
Физика	13	6 46%	3 23%	4 31%	0 0%	54%	31%
История	15	4 27%	8 53%	3 20%	0 0%	73%	20%
Биология	16	4 25%	10 63%	1 6%	1 6%	75%	13%
География	16	11 69%	3 19%	1 6%	1 6%	31%	13%
Английский язык	16	12 75%	3 19%	1 6%	0 0%	25%	6%
Обществознание	16	12 75%	4 25%	0 0%	0 0%	25%	0%

Таблица 23

Соотношение результатов ВПР с результатами за четверть 8 классы

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	59%	41%	0%
Математика	44%	56%	0%
Физика	54%	46%	0%
История	27%	73%	0%
Биология	50%	50%	0%
География	93%	7%	0%
Английский язык	94%	6%	0%
Обществознание	87%	13%	0%

По данным таблицам можно сделать вывод, что неплохое качество знаний показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

Самые низкие результаты по всем предметам в 7-м классе (11-20%) и биология 27%, в 8-м классе по математике и английскому языку (6%), обществознание (0%).

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса, так как наблюдается самый высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (83%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7-го класса. Самый низкий процент по русскому языку (19%), высокий процент подтверждения результатов только по истории и географии (50-65%), по остальным результаты ниже среднего.

Рекомендации:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, английскому языку, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 7,8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах.

4.4. Качество подготовки выпускников среднего уровня образования

В 2020 году единый государственный экзамен сдавали 3 учащихся из 8 по предметам «химия» и «биология».

Таблица 24

Сравнительные результаты по школе по годам

№	Предмет	Средние баллы по школе		
		2018 г	2019 г	2020
	Русский язык	62	49,8	74
1	Биология	66,5	29,6	57
2	Химия	45	-	51

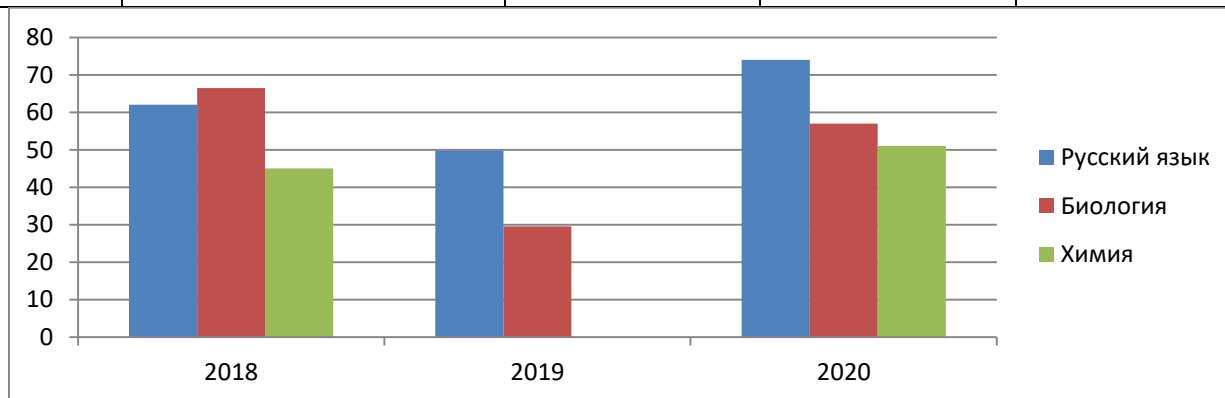
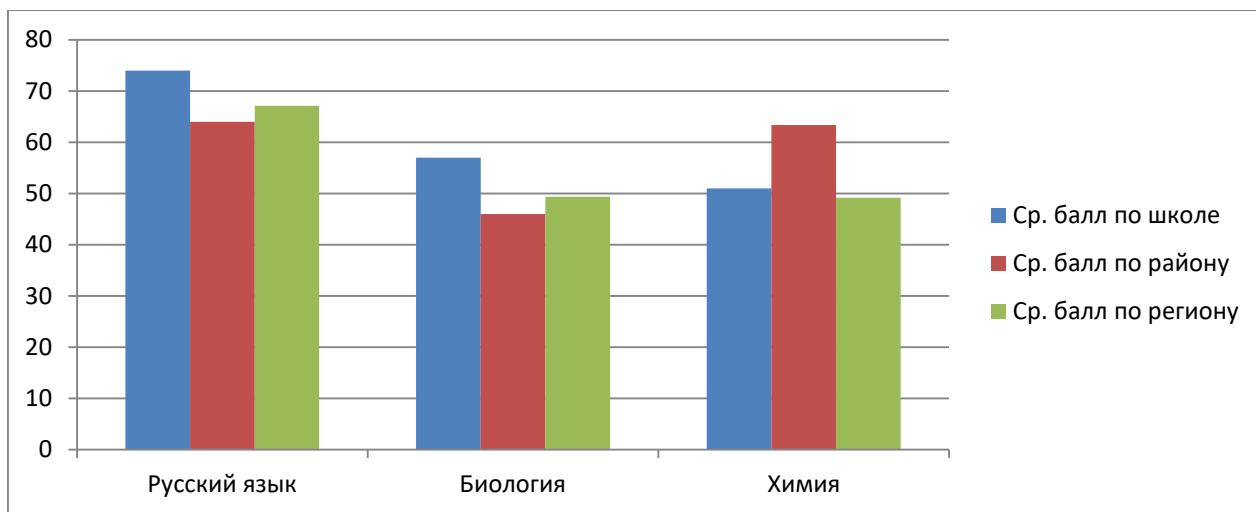


Таблица 25

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школьного, районного и регионального уровней

№	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
1	Русский язык	74	64	67,1
6	Биология	57	46	49,4
7	Химия	51	63,4	49,2



Все учащиеся 11 класса завершили учебный год со следующими результатами:

Таблица 26

Показатели качества выпускников уровня среднего общего образования

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	100	25	3,375
Литература			
Математика	100	75	3,875
Английский язык	100	50	3,75
Алгебра	100	25	3
Геометрия	100	25	3,1
Информатика	100	100	4,4
История	100	50	3,6
Обществознание	100	62,5	3,6
География	100	87,5	4,1
Физика	100	37,5	3,5
Химия	100	37,5	3,6
Биология	100	62,5	3,9
Физическая культура	100	100	4,75
ОБЖ	100	100	4,6
Технология	100	100	4,5
История Земли Иркутской	100	75	4
МХК	100	87,5	4,1
Астрономия	100	75	3,9

Выводы:

По итогам учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, многие из них имеют удовлетворительные оценки, причина: низкая мотивация к учебе у выпускников 11 класса, так как многие из них пришли в 10-11 класс по желанию родителей

В сравнении результатов ЕГЭ за три года по регулярно сдаваемым предметам, наблюдается понижение качества в 2019 году и повышение в 2020. Причина в следующем: в 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в высшие учебные заведения, следовательно, были мотивированы на хороший результат.

По результатам ЕГЭ учащиеся получили баллы выше районного и регионального уровней. Двое учащихся суммарно набрали по 200 и 201 баллов и поступили в Иркутский государственный медицинский университет на бюджетной основе. Необходимо проводить планомерную работу с родителями по вопросу объективного оценивания возможности своих детей для дальнейшего обучения.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

4.5. Качество подготовки выпускников основного уровня образования

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 г., выпускники 9 класса не участвовали в государственной итоговой аттестации и были аттестованы по итогам учебного года.

Устное собеседование по русскому языку сдали 100% учащихся, защитили итоговый проект 100% выпускников 9 класса.

Таблица 27

Показатели качества выпускников уровня среднего общего образования

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	100	30	3,3
Литература	100	40	3,4
Английский язык	100	30	3,2
Алгебра	100	23,3	3,1
Геометрия	100	14	3,1
Информатика	100	39	3,36
История	100	33,3	3,2
Обществознание	100	30	3,2
География	100	37	3,4
Физика	100	18	3,1
Химия	100	21,4	3,1
Биология	100	40	3,4
Физическая культура	100	76,7	4
ОБЖ	100	53,3	3,5
Технология	100	97	4,2
Музыка	100	97	4,2
Черчение	100	29,6	3,2
ИЗО	100	80	4,1
Литература Восточной Сибири	100	75	3,8
География Иркутской области	100	46,4	3,6

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, обществознание.
4. Педагогам систематически проходить курсовую подготовку по предмету, функциональной грамотности, работа с обучающимися с ОВЗ и др.

V. Востребованность выпускников

Таблица 28

Определение выпускников, освоивших уровень основного общего образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	15	22	30
Участвовали в ГИА	13	22	0
Оставлены на повторное обучение в 9 классе (не допущен к ГИА)	1	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки	9	8	30
Получили аттестат об основном общем образовании в дополнительный сентябрьский период	4	4	0
Обучаются на уровне СОО	8	6	3
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	-	10	0
Обучаются с ССУЗах	5	5	18
Работают, не обучаются	1	1	6
Не определены	0	0	3

Таблица 29

Определение выпускников, освоивших уровень среднего общего образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	5	12	8
Получили аттестат о среднем общем образовании	4	11	8
Обучаются в ВУЗах	1	0	2
Обучаются с ССУЗах	4	10	5
В рядах РА	0	1	1
Работают, не обучаются	0	0	0
Не определены	0	1	0

Число выпускников среднего уровня образования уменьшается. По данным анкетирования главной причиной является: «страх не сдачи ЕГЭ», низкая мотивация к учению. Небольшое количество выпускников 11 класса поступают в вузы, так как на бюджетные места выпускникам недостаточно общее количество баллов, учиться на коммерческой основе не у всех есть материальные возможности.

VI. Функционирования внутренней системы оценки качества

В течение 2020 года в школе функционирует ВСОКО. Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год

По оценке оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствуют санитарным нормам и нормам пожарной безопасности:

- 95 % кабинетов оснащены современным оборудованием (мультимедийный проектор, телевизор, ноутбук), для проведения практических работ по химии, физике и биологии используется устаревшее оборудование и реактивы;
- 100 % заменена ученическая мебель (столы, стулья);
- 80 % учебных кабинетов оснащены рулонными жалюзи для работы с проекторами;
- для соблюдения безопасности в помещении школы работают 7 камер видеонаблюдения, на улице по периметру школы 4 камеры видеонаблюдения;
- имеются 23 порошковых огнетушителя;
- на первом этаже здания школы функционируют теплые туалеты.

По оценке кадрового обеспечения:

Педагогический состав: педагогов 17, из них 4 административных работника, ведущие учебные часы. Высшее образование имеют 8 человек, 2-е в настоящее время учатся в Омской гуманитарной академии; высшую квалификационную категорию имеют 2 пед. работника, первую – 11 чел.

76,7 % (13 из 17) педагогов имеют первую или высшую квалификационную категории. 2 педагога подали документы на аттестацию на 1 КК, остальные педагоги имеют недостаточный стаж для предъявления себя на категорию. Ведётся работа по повышению уровня их профессионального мастерства, активизация участия педагогов и их учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Педагоги участвуют в экспертной деятельности аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Активность участия в профессиональных конкурсах, в различного рода комиссиях по оцениванию детских конкурсов повысилась по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

1. Необходимо организовать работу на уровне предметных методических объединений по вовлечению педагогов в очные профессиональные конкурсы.
2. Использовать дистанционные курсы, вебинары для повышения профессиональной компетенции педагогов.
3. Привлекать молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы к экспериментальной деятельности на уровне муниципального образования.

По оценке обеспечения безопасности образовательного процесса:

Предписания госпожнадзора отсутствуют.

Несчастных случаев на производстве за текущий год не произошло.

Видеокамеры работают в круглосуточном режиме.

Инструктирование работников и учащихся по безопасности производится своевременно.

По оценке уровня развития ученического самоуправления:

Самоуправление коллектива класса – это включённость учащихся в самоуправленческую деятельность коллектива, это ответственность за дела общешкольного коллектива, это

инициатива, а не пассивное ожидание. Численные показатели выше среднего. Учащиеся школы активно организуют и проводят школьные мероприятия, акции. Классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе необходимо планировать работу, максимально используя творческий и интеллектуальный потенциал детей.

По оценке эффективности и результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

В этом году участников ВОШ муниципального уровня было 14 человек, из них 3 стали призёрами. В научно-практических конференциях районного уровня участвовали 3 учащихся, двое из них заняли третьи места.

Выводы: Данные показатели свидетельствуют о том, что количество участников в категории «призёр», «победитель» очень мало, что свидетельствует о низкой мотивации к развитию интеллектуальных способностей. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

По динамике правонарушений:

Количество стоящих на ВШУ, на конец 2020 учебного года 3 человек, основная причина - пропуски, на учете в ОДН и КДН стоящих на учете нет.

Классным руководителям необходимо: своевременно выявлять детей, склонных к совершению правонарушений; четко следовать рекомендациям межведомственного взаимодействия; проводить воспитательную работу, направленные на пропаганду здорового и безопасного образа жизни; наладить более тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся класса в плане мотивации к обучению.

Социальному педагогу и классным руководителям проводить индивидуальную работу с родителями, ведущими асоциальный образ жизни.

По оценке качества результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9, 11 классов:

По итогам государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

- на уровне основного общего образования 100 % выпускников (30 человек) получили аттестат об основном общем образовании.

- на уровне среднего общего образования 100% (8 человек) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, ЕГЭ сдавали 3 выпускника.

Необходимо проанализировать результаты ГИА на ШМО, выявить проблемы, пересмотреть формы и методы подготовки учащихся к ГИА составить план для дальнейшей работы. Администрации школы, классным руководителям уделить внимание вопросу тесного взаимодействия семьи и школы по подготовке учащихся к ГИА.

Учителям–предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам не только в выпускных классах.

VII. Оценка качества кадрового состава

В 2020 г. в МОУ «Гуранская СОШ» образовательную деятельность осуществляли 17 педагогов, из них 4 входят в административный состав школы и ведут учебные часы. Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Высшее образование имеют 47 % (8 из 17) педагогов, 2 педагога обучаются заочно в высшем учебном заведении.

Таблица 30

Распределение педагогического персонала по образованию

Год	Образование	
	высшее	средне спец.
2018	10/50%	10/50%
2019	8/44%	10/56%
2020	8/47%	9/53%

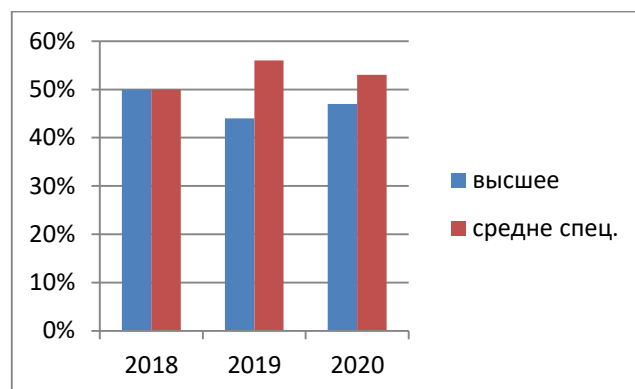


Таблица 31

Распределение педагогического персонала квалификационной категории

. Имеют высшую КК 2 чел. – 11,7%, первую КК 11 чел. -65 %, 2 чел. имеют соответствие занимаемой должности, 2 – не имеют квалификационной категории по причине небольшого стажа.

	ВКК	I КК	соответствие занимаемой должности	не имеют КК
2018	2	13	3	2
2019	2/11%,	11/61%	5/28%	0
2020	2/11,7%	11/65%	2/11,7%	2/11,7%

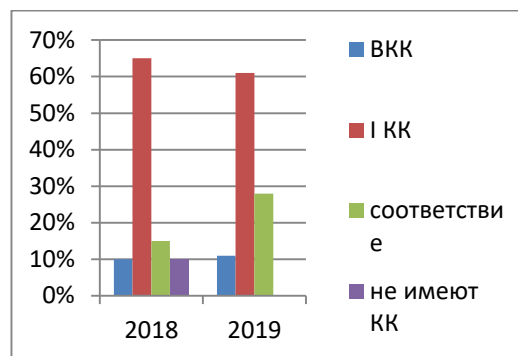
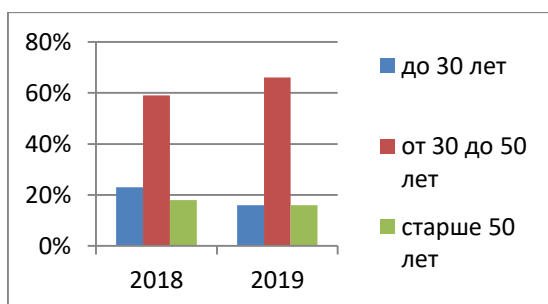


Таблица 32

Распределение педагогического персонала по возрасту



	до 30 лет	от 30 до 55 лет	старше 55 лет
2018	4	12	4
2019	3	12	3
2020	1	13	3

Таблица 33

Прохождение курсовой подготовки педагогами в 2020 г.

Направление курса	Предметные/ФГОС	Работа с детьми с ОВЗ	Управленческие	Переподготовка
Количество слушателей	15	5	7	1

№	Название конкурса	Уровень	результат
1	Мастер педагогических технологий в области ООН	муниципальный	участник

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы также входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в состав жюри конкурса творческих работ обучающихся.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

Учителя школы работают над этой темой первый год.

Цель методической работы школы:

Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Приоритетные направления методической работы школы:

- организационное обеспечение;
- обновление банка данных одарённых учащихся
- организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- технологическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для укрепления здоровья учащихся;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса;
- работа с педагогическими кадрами.

На 2019 – 2020 учебный год были поставлены задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования.

5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА, ВПР.
8. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.

В 2019 - 2020 учебном году запланированы и проведены тематические педсоветы

- «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся»
- «Оптимизация оценочных процедур и совершенствование инструментария оценочной деятельности в соответствии с ФГОС»
- «Индивидуальный образовательный маршрут: его роль и особенности формирования».
- «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения».

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В работе методического совета школы в 2019 – 2020 учебном году были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2018 – 2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2018/2019 уч. году
3. Утверждение плана методической работы школы на 2019/ 2020 учебный год
4. Утверждение УМК на 2019 - 2020 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО
5. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - перспективный план прохождения курсов повышения квалификации в 2019/2020 учебном году;
 - перспективный план участия в профессиональных конкурсах;
 - план проведения предметных недель в 2019-2020 уч.году;
 - перспективный план прохождения аттестации в 2019-2020 учебном году;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
6. Оформление методической «копилки» «Инновационные педагогические технологии»
7. Создание группы контроля адаптации учащихся 1-го и 5-го классов, сформированности их ЗУН.
8. Распространение передового педагогического опыта «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся»
9. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
10. Создание группы контроля по подготовке к ГИА – 2020.
11. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

12. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
13. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
16. Обсуждение плана работы на 2020 – 2021 учебный год.

На заседаниях методических объединений рассмотрены вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделено вопросам сохранения здоровья учащихся, изучены тексты и задания контрольных работ, учебно-методических материалов. Проведены анализы контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 35

Обеспеченность учебниками

Наименование	Обеспеченность учебниками
Начальное общее образование УМК «Школа России»	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%

Вывод: обеспеченность учебниками составляет 100 %, за исключением предметов: музыка, ИЗО, физическая культура. Формирование фонда учебников осуществляется за счёт субвенций. За последние годы прослеживается положительная динамика в обеспечении учебниками школьных библиотек.

Обновление учебной литературы производится регулярно. За 2020 год на приобретение 273 учебников, было израсходовано более ста тысяч рублей по субвенции.

Однако обновление библиотечного фонда новой печатной продукцией такими как художественная литература, справочные материалы, методические пособия не производилось.

Кроме приобретения новых учебников в районе налажена работа взаимодействия школьных библиотек по обмену учебной литературы, что позволяет обеспечить учащихся школы недостающими учебниками.

X. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность МОУ «Гуранская СОШ» осуществляется в нежилом трехэтажном кирпичном здании Гуранской средней школы S=2674,4 м², 1973 г постройки по адресу Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, ул. Николаева, д. 2, площадь участка 2,45 га.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности в количестве 16, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, столовая, совмещенная с актовым залом.

В течение года приобретено: 1 ноутбука и 1 мультимедийное устройства, своевременно производится закупка учебной литературы для осуществления образовательного процесса.

В организации имеется работающая система холодного водоснабжения, питьевой фонтан, 3 теплых туалета.

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся - 2 автобуса: ГАЗ на 11 посадочных мест, ПАЗ на 23 посадочных места. В декабре 2020 г получен новый автобус ПАЗ для замены имеющегося с истекшим сроком эксплуатации. Подвоз обучающихся осуществляется из трёх населённых пунктов в количестве 84 чел.

В школе ведётся работа по заполнению сайта <http://guran.tulunr.ru/>, ответственным по приказу является лаборант информатики Васильев А.Н.

Аттестация рабочих мест сотрудников проведена в полном объёме, своевременно проходят медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано порошковыми огнетушителями в количестве 23 шт., пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Ведётся видеонаблюдение: 4 камеры на здании школы из них 2 у входа, 7 камер внутри помещения: в рекреациях школы и коридорах, гардеробе.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводилась 4 раза в год.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

XI. Показатели деятельности

МОУ «Гуранская СОШ», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	233
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 Человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0 человек/ %

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 53%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 11,7%
1.29.2	Первая	11 человек/ 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/

		11,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 17,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

Планирование на 2021 год

Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- применение педагогических технологий с целью повышения успеваемости и качества обучения;
- совершенствование системы социального воспитательного пространства, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- расширение взаимодействия с социальными субъектами села и района для решения задач духовно-нравственного, патриотического воспитания; вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую деятельность.

Информация, представленная в сведениях о реализации образовательных программ, является достоверной.

Директор образовательного учреждения

Гарус Надежда Николаевна